

Приложение № 10 «Труд (технология)» к
АОП УО (вариант 2), утвержденной
приказом директора МАОУ Черновской СОШ
от 29.08.2025 г. № 175-25 од

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Управление образования Ирбитского муниципального образования

МАОУ Черновская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд (технология)»

**для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
вариант 2
(для 9 класса)**

с. Чёрновское, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные образовательные задачи направлены на развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д. Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Швейное дело», «Батик», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология». На изучение предмета в - классе выделяется 170 часов, 5 часов в неделю.

Личностные, предметные результаты освоения предмета:

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Наличие интереса к овладению доступными видами трудовой деятельности

Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ

Умение использовать различные инструменты и материалы, соблюдать элементарные правила техники безопасности в процессе изготовления изделий.

Умение соблюдать технологические процессы (при выращивании растений, изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, в стирке, уборке, работе на кухне и др.).

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат.

Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Интерес к трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда. Положительное отношение к учебному труду; понимание своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; оценивание работы по предложенным критериям, осуществление контроля своей деятельности с учетом предложенных критерий; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; умение слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе.

Предметные результаты:

уметь организовывать своё рабочее место, правильно сидеть за партой;
уметь пользоваться инструментами;
выполнять изделия с помощью учителя;
уметь ориентироваться на плоскости листа бумаги;
планировать свою деятельность с помощью учителя;
читать технологическую карту;
иметь представления о профильном труде ;
уметь выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»).

Содержание учебного предмета

Растениеводство. Выращивание комнатных растений. Работа по уходу за растениями. Выращивание растений в открытом грунте. Работа с почвой. Работа по посадке растений. Работа по сбору урожая. Обращение с садово-огородным инвентарем. Уборка территории

Швейное дело. Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Правила безопасности при работе с иглой и ножницами. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Выполнение шва «вперед иголкой». Упражнения в отрывании, отрезании. Упражнения в скручивании ниток. Закрепление нитки в начале и в конце строчки. Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии. Закрепление нити на ткани.

Батик. Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы курса

Система оценки достижений обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи, воспитателей группы.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (верbalной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 - не выполняет, помощь не принимает;
- 1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;
- 2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;
- 3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
- 4 - выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;
- 5 - выполняет самостоятельно по верbalному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и неверbalному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 - не воспроизводит при максимальном объеме помощи;
- 1 - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;
- 2 - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;
- 3 - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;
- 4 - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;
- 5 - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АОП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 - отсутствие динамики или регресс.
- 1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 - минимальная динамика;
- 3 - средняя динамика;
- 4 - выраженная динамика;
- 5 - полное освоение действия.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
1	Растениеводство	44	28	16
2	Швейное дело	46	28	18
3	Батик	30	25	5
4	Деревообработка	22	15	7
5.	Полиграфия	28	12	16
	Итого:	170ч	108	62

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета включает:

Материально-техническое обеспечение предмета включает дидактический материал: карточки с заданиями для индивидуальной работы, чертежи, технологические карты, схемы по разделам и темам профильного труда, фотографии, картинки, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы; презентации; наборы инструментов для обработки различных материалов (ножницы, линейки, кисти, канцелярский нож, стека, зажимы);

расходные материалы для профильного труда: клей, карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага (разных размеров, плотности, формата, фактуры), мыло детское;

Нитки, ткани, картон с проколами.

Наглядно – дидактические пособия: « Рассказы по картинкам», « Мир в картинках».

Демонстрационный материал: « Знать и беречь фауну, ценить все живое», « Деревья наших лесов», « Природные и погодные явления», « Насекомые», « Цветы», « Что в моей корзинке?»

Карточки: « Профессии», « Расскажите детям о хлебе», « Расскажите детям о фруктах», « Расскажите детям об овощах»

Наглядно – дидактические пособия « Мир в картинках»: « Посуда», « Техника»

Календарно-тематический план по предмету
«Профильный труд»
9 класс – 170 часов

№ п/п	Предмет	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Комнатные растения. Многообразие видов комнатных растений.	3	Знание комнатных растений, их многообразие и особенности.
2	Требования к размещению растений. Светолюбивые и теневыносливые растения.	4	Формирование знаний о правильном размещении комнатных растений в зависимости от требований освещенности.
3	Определение необходимости полива комнатного растения.	3	Формирование знаний о необходимости полива комнатных растений, режиме полива.
4	Определение количества воды для полива .Способы полива.	4	Формирование умения определять необходимое количество воды для полива ;полив растения разными способами.
5	Рыхление почвы	4	Формирование умения рыхлить почву.
6	Удаление сухих листьев с растений.	4	Формирование умения удалять сухие листья с растений.
7	Пересадка растений	4	Формирование умения пересаживать растения.
8	Мытье растений. Опрыскивание растений.	4	Формирование умения мыть растение. Формирование умения опрыскивать растения.
9	Мытье горшков и поддонов.	3	Формирование умения мыть горшки и поддоны.
10	Внесение в почву удобрений.	4	Формирование умения аккуратного обращения с растением в процессе ухода за ним
11	Вредители комнатных растений. Меры профилактики.	4	Формирование знания о вредителях и способах борьбы с ними; мерах профилактики от них .
12	Уход за растением в зависимости от сезона.	3	Формирование знания об особенностях ухода за растением в зависимости от сезона(уменьшить /увеличить полив и внесение удобрений , весенняя пересадка и обрезка и т.д.)
	Итого:	44 часа	
	Швейное дело		
1.	Ручное шитье.	2	Формировать знания о такой способе шитья – ручное шитье .
2.	Инструменты и материалы для ручного шитья.	1	Формирование умения различать инструменты и материалы для ручного шитья.
3.	Подготовка рабочего места для ручного шитья.	1	Формирование умения готовить рабочее место для ручного шитья

4.	Шитье на швейной машинке.	1	Формировать знания о такой способе шитья – шитье на швейной машинке.
5.	Инструменты и материалы для шитья на швейной машинке.	1	Формирование умения различать инструменты и материалы для шитья на швейной машине.
6.	Подготовка рабочего места для шитья на швейной машинке.	2	Формирование умения готовить рабочее место для шитья на машинке.
7.	Экскурсия в школьную швейную мастерскую.	1	Ознакомительное посещение школьной швейной мастерской.
8.	Правила безопасности при работе с иглой и ножницами	2	Формирование умения соблюдать технику безопасности при работе с иглой и ножницами. как опасными предметами.
9.	Отрезание нити определенной длины	1	Формирование умения отрезать нить определённой длины. Форми-рование умения работы с нитью
10.	Выбор подходящего способа шитья.	1	Формирование умение для выбора подходящего способа шитья (ручного, на швейной машинке)
11.	Изготовление коллекции ниток. Наматывание толстых ниток на катушку.	1	Формирование умения наматывать и разматывать нитки.
12.	Изготовление игрушек способом наматывания ниток на цветной картон	2	Формирование умения наматывать и разматывать нитки.
13.	Упражнение по вдеванию нитки в иголку.	1	Формирование умения выполнять операции с иглой и нитью. Формирование умения различать составные части иглы.
14.	Упражнения в складывании нитей для завязывания узелка. Завязывание узелка на конце нитки.	2	Формирование умения подготовить нить для завязывания в узелок. Формирование умения завязывать узелки
15.	Закрепление нити на ткани.	1	Формирование умения закреплять нить на ткани.
16.	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	1	Формирование умения пришивать пуговицу с двумя отверстиями
17.	Выполнение шва « вперед иголкой».	1	Формирование умения выполнять шов «вперед иголкой»
18.	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: косые палочки, заборчик	2	Формирование умения выполнять шов «вперед иголкой»
19.	Выбор ниток для шитья (по цвету и толщи-не) .	1	Формирование умения правильного подбора ниток для работы
20.	Работа с нитью. Плетение косичек из толстых, цветных шнурков.	2	Формирование умений работы с нитью и цветными шнурками.
21.	Связывание ниток в пучок. «Кисточка», «Бантик»	1	Формирование умений работы с нитью

22.	Практическое занятие «Шнуровка. Завязывание бантиком»	1	Формирование практических умений работы с нитью
23.	Виды пуговиц и способы их пришивания.	2	Формирование умения пришивать разные виды пуговиц.
24.	Знакомство с понятием «батик».	1	Формирование умения пришивать пуговицу.
25.	Инструменты и материалы для работы в технике «батик».	2	Формирование умения подбирать и различать инструменты и материалы для работы
26.	Подготовка рабочего места.	1	Формирование умения готовить рабочее место
27.	Выбор ткани. Подготовка ткани к работе.	2	Формирование умения выбирать ткань для работы . Подготовка ткани к работе.
28.	Нанесение контура рисунка на ткань.	2	Формирование умения наносить контур рисунка
29.	Выделение контура рисунка воском.	1	Формирование умения работы воском по контуру рисунка
30.	Подготовка красок.	2	Формирование умения в подборе и подготовке нужных красок
31.	Раскрашивание внутри контура.	1	Формирование умения аккуратно наносить краски на ткань внутри контура.
32.	Удаление воска с ткани.	1	Формирование умения удалять воск с ткани
33.	Выполнение панно в технике «батик»	2	Формирование умения выполнять на практике панно в технике «батик»
Итого:		46 часов	
Деревообработка			
1.	Знакомство с древесиной. Виды древесины.	4	Формирование знаний о древесине и ее видах
2.	Инструменты и материалы для работы с древесиной.	4	Формирование умения подбирать и различать инструменты и материалы для работы
3.	Подготовка рабочего места.	4	Формирование умения готовить рабочее место
4.	Выбор заготовки. Подготовительная работа с ней.	5	Формирование умения подбирать необходимую заготовку для изделия
5.	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	4	Формирование умения шлифовать наждачной бумагой
6.	Нанесение на заготовку рисунка.	4	Формирование умения наносить на заготовку рисунок
7.	Нанесение покрытия на заготовку.	5	Формирование умения наносить покрытие на готовую работу
ИТОГО:		30 часов	
Полиграфия			
1.	Знакомство с компьютером(ноутбуком). Различение составных частей компьютера (ноутбука).	2	Формирование знаний о компьютере(ноутбуке) и ее его составных частях

2.	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере.	2	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера
3.	Нахождение заданных клавиш на клавиатуре .	2	Формирование умений в нахождении заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.)
4.	Набор букв с печатного образца.	2	Формирование умения набирать те на компьютере буквы с печатного образца.
5.	Набор слов с печатного образца.	3	Формирование умения набирать те на компьютере слова с печатного образца.
6.	Экскурсия в школьный компьютерный класс.	2	Ознакомительное посещение школьного компьютерного класса.
7.	Знакомство с блокнотом и календарем.	2	Знакомство с полиграфическими изделиями:блокнот,календарь
8.	Изготовление обложки для блокнота.	2	Формирование умения в изготовлении красивой обложки для блокнота
9.	Нарезка листов.	2	Формирование умения размечать и нарезать бумагу для листов блокнота.
10.	Сборка блокнота.	3	Формирование умения собирать блокнот из составных элементов. Формирование умения аккуратной работы с изделием.
ИТОГО:		22 часа	
Растениеводство			
1.	Перекапывание почвы	3	Формирование умения перекапывать почву.
2.	Оформление грядки и межурядья	3	Формирование умения оформлять грядки и межурядья
3.	Изготовление бороздки (лунки) на грядке	3	Формирование умения изготавливать бороздки и лунки на грядке.
4.	Подготовка семян к посадке.	3	Формирование умения сеять семена.
5.	Посев семян.	3	Формирование умения посева семян
6.	Выкапывание ямы.	2	Формирование умения выкапывать яму необходимого размера
7.	Высаживание рассады в открытый грунт.	2	Формирование умения высаживать рассаду в открытый грунт.
8.	Полив растений .	3	Формирование умения поливать растения лейкой
9.	Удаление сорняков	3	Формирование умения удалять сорняки.
10.	Экскурсия «Школьные цветники»	3	
ИТОГО:		28 часов	
Итого за год:		170 часов	